

平成26年度(2014年度)大学院国際言語文化研究科博士課程(前期課程)

日本語文化専攻 入学試験問題

試験科目:論述

次の指示に従って、下記の問題(1~18)から文化系講座は2題、言語・教育系講座は4題を選び、日本語で解答しなさい。解答すべき問題の選択方法は志望講座により異なるので、注意すること。

I. 文化系講座

(1)第1志望と第2志望が【日本語文化学講座】または【比較日本文化学講座】の場合

【文化系講座共通問題】1~6から2題選択すること。

(2)第1志望が【日本語文化学講座】または【比較日本文化学講座】で、第2志望の講座がない場合

【文化系講座共通問題】1~6から2題選択すること。

II. 言語・教育系講座

(1)第1志望と第2志望が【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の場合

【言語・教育系講座の問題】7~18から4題選択すること。ただし、

・第1志望講座の問題から少なくとも2題選択すること。

・第2志望講座の問題から少なくとも1題選択すること。

・残りの1題は【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の問題から自由に選択してよい。

(2)第1志望が【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】で、第2志望の講座がない場合

【言語・教育系講座の問題】7~18から4題選択すること。ただし、

・第1志望講座の問題を3題選択すること。

・残りの1題は【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の問題から自由に選択してよい。

I. 【文化系講座共通問題】1～6

【日本語文化学講座】および【比較日本文化学講座】の問題 1～6

1. 次の文章を読んで、自由について論ぜよ。

[Blank box] (福沢諭吉『西洋事情』より抜粋)

2. 芸術作品について「この作品は実験的な性格が濃い」と批評家が評する場合がある。「実験的」という言葉には、どのような具体的な意味が込められているのであろうか。「実験的」でない作品というのはどのような作品なのだろうか。日本文学や日本映画などから具体的な例を挙げて論ぜよ。
3. ディズニーとスタジオジブリは世界の娯楽アニメーション市場で圧倒的な観客動員数を誇っており、米国と日本の主要な輸出品として、両国の経済にも大きく貢献している。両者の作品に見られる類似点と相違点について具体的に論ぜよ。その際、日米の文化との関連に留意して論ぜよ。

4. 清少納言の『枕草子』(新編日本古典文学全集 18、小学館、1997 年、433 頁)第二八〇段に

[Blank box] という一節がある。白居易の [Blank box] (『白氏文集』卷第十六の「^{かろうぼうか}香炉峰下、^{さんきよぼく}新たに山居をトし、^{さうだう}草堂^{たまたまとうへき}初めて成る。偶^{だいに}東壁に題す」にある詩句)を思い起こした清少納言が庭園の雪を香炉峰の雪に見立てて中宮定子に見せたことを示す逸話である。このような文化現象としての「見立て」について、例を挙げて考えるところを述べよ。

5. 明治44(1911)年9月に、平塚らいてうは [Blank box]

(「元始、女性は太陽であつた—『青鞥』発刊に際して—」『平塚らいてう著作集1』大月書店、1983 年、14 頁)と述べている。このように女性は太陽や月などの天体に比せられたりする。女性とその喩えとの関係について例を挙げて文化的に考察せよ。どのような地域、国を取り上げてもかまわない。

※ [Blank box] 箇所

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

6. 以下の文章を参考にして、「近代」と「時間」の関係について、あなたの考えるところを述べよ。あなたの知っている文化圏での同様の事象を例にとって述べてもかまわない。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

書、1984年、19-20頁)

(角山栄著『時間の社会史』中公新

Ⅱ.【言語・教育系講座の問題】7～18

【応用言語学講座の問題】7, 8, 9

7. 構文文法 (Construction Grammar) による研究手法とは、どのような基本的な考え方に基づくものであるか、英語、又は、日本語の研究事例を用いて説明せよ。
8. 以下の(1)～(3)の例文はジルバル語(オーストラリア原住民言語)の自動詞文(1, 2)と他動詞文(3)である。「ダッシュ(-)」の記号は形態素の境界を示している。ジルバル語の例文と日本語訳を対比しながら、ジルバル語との比較を通じて、日本語がどのような統語構造上の特徴を持っているかを述べよ。
- (1) yabu banaga-n^yu.
母が 来る-非未来
「母が来た。」
- (2) ŋuma banaga-n^yu.
父が 来る-非未来
「父が来た。」
- (3) ŋuma yabu-ŋgu bura-n.
父を 母が 見る-非未来
「母が父を見た。」
9. 日本語には仮定や条件を表す表現の代表的なものとして、下記の例文(1)～(4)に示されるような「バ形」「タラ形」「ト形」「ナラ形」の四つがある。これらの表現相互の意味や用法の違いについて、必要に応じて他の例文も提示しつつ論ぜよ。
- (1) この道を行けば、駅に出られます。(バ形)
(2) この道を行ったら、駅に出られます。(タラ形)
(3) この道を行くと、駅に出られます。(ト形)
(4) この道を行くなら、車に注意なさい。(ナラ形)

【日本語教育学講座の問題】10, 11, 12

10. 以下の文章を読んで、設問に答えよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本 Web ページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

注: 本文は、中本敬子・李在鎬・黒田航 (2006)「日本語の語順選好は動詞に還元できない文レベルの意味と相関する」『認知科学』13, 334-352 のデータを基に独自に分析し、報告した結果である。

- (1) A には、ある種類の t 検定が入る。何と呼ばれる t 検定か、答えよ。
- (2) B は、何と呼ばれる仮説であるか、答えよ。
- (3) C には、確率が入るが、それは何%か、答えよ。
- (4) D には、比率が入るが、それはどのような値か、答えよ。
- (5) E には、何と呼ばれる分析が入るか、答えよ。
- (6) 下線部(a)は、 t 検定の結果である。通常の統計の報告の仕方では、
- (7) t 検定の結果、使役移動の動詞の対格(「ヲ」)と与格(「ニ」)の名詞句の語順はどうなっていると考えられるか。簡単に説明せよ。

11. 日本語の「～ていく」と「～てくる」にはいくつかの用法がある。これをあなたの母語と比較しながら整理したうえで、日本語教育上の留意点について論ぜよ。あなたが日本語母語話者の場合は、任意の他の言語と比較して論ぜよ。
12. 日本語教科書において、動詞の活用形として、辞書形よりもマス形を早く導入することが多いが、それはなぜかを述べよ。また、その導入順にはどのような問題があるかを述べよ。

【現代日本語学講座の問題】13, 14, 15

13. 以下の(a)と(b)の両方の問題に答えよ。

(a) 以下の例文(1)の「人間」の意味を<人間一般>とした場合、例文(2)～(4)の「人間」の意味は、例文(1)の「人間」の意味とは異なる。まず、例文(2)～(4)のそれぞれの「人間」の意味を記せ。さらに、例文(2)～(4)の「人間」の意味は、例文(1)の「人間」の意味とそれぞれどのような関係にあるか記せ。

- (1) 人間は最も高度な思考力を持つ動物である。
- (2) いくら頼んでも一銭も貸してくれないなんて、あいつは人間じゃない。
- (3) 一晩で例の洋書を読み終えるなんて、あの人は人間じゃない。
- (4) あの人は若い人には珍しく、人間ができています。

(b) 以下の(1)～(4)は、いずれも「[小+身体部位]+格助詞+動詞」というパターンの表現である。まず、それぞれの表現の意味を記せ。さらに、4つの表現に共通する意味を抽出し、記せ。

- (1) 小耳にはさむ
- (2) 小首をかしげる
- (3) 小腹が空く
- (4) 小腰を屈める

14. 現代日本語の副詞の特徴について、具体例をあげて説明せよ。

15. 日本語学習者による日本語アクセント(東京式)の音声的実現がイントネーションによってどのような影響を受けるかを調べるための実験計画について述べよ。

【日本語教育方法論講座の問題】16, 17, 18

16. コミュニケーション能力の特徴について下記の用語を使って説明せよ。

【動的 コンテキスト 書き言葉 話し言葉】

17. 日本語教育における学習者の動機づけと、それを高めるための方法について下記の用語を使って説明せよ。

【JSL JFL ニーズ 内容 自律 評価】

18. 日本の大学に留学する予定の学習者のためにオンラインの教材を開発するとしたら、どのような教材が求められるか、できるだけ具体的に説明せよ。ただし、学習者は日本語を学んだことがないと仮定する。