

平成28年度(2016年度)大学院国際言語文化研究科博士課程(前期課程)

日本語文化専攻 入学試験問題

試験科目：論述

次の指示に従って、下記の問題(1～18)から文化系講座は2題、言語・教育系講座は4題を選び、日本語で解答しなさい。解答すべき問題の選択方法は志望講座により異なるので、注意すること。

I. 文化系講座

(1) 第1志望と第2志望が【日本語文化学講座】または【比較日本文化学講座】の場合

【文化系講座共通問題】1～6から2題選択すること。

(2) 第1志望が【日本語文化学講座】または【比較日本文化学講座】で、第2志望の講座がない場合

【文化系講座共通問題】1～6から2題選択すること。

II. 言語・教育系講座

(1) 第1志望と第2志望が【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の場合

【言語・教育系講座の問題】7～18から4題選択すること。ただし、

- ・第1志望講座の問題から少なくとも2題選択すること。
- ・第2志望講座の問題から少なくとも1題選択すること。
- ・残りの1題は【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の問題から自由に選択してよい。

(2) 第1志望が【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】で、第2志望の講座がない場合

【言語・教育系講座の問題】7～18から4題選択すること。ただし、

- ・第1志望講座の問題を3題選択すること。
- ・残りの1題は【応用言語学講座】または【日本語教育学講座】または【現代日本語学講座】または【日本語教育方法論講座】の問題から自由に選択してよい。

I. 【文化系講座共通問題】 1～6

【日本語文化学講座】および【比較日本文化学講座】の問題 1～6

1. 日本の国土の実に7割近くが森林であり、日本文化は山と切り離すことが出来ない。日本文化における山について具体例をあげて論ぜよ。山岳信仰、和歌、修験道、民話、富士山など山に関することなら何でもよい。
2. 異国の考えを導入、輸入することは、自国の文化を豊かにする場合がある。輸入された単語を具体的にあげて、その言葉の導入がいかに日本語を、あるいは日本文化を豊かにしたかを論ぜよ。
3. 次の文章を読んで、風習や習慣ということについて論ぜよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本Webページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

(出典：筒井功『風呂と日本人』文藝春秋社、2008年、p.1)

4. 次の文章を読んで自己矛盾を示す日本人の精神構造について具体的に例をあげて論ぜよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本Webページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

(出典：眞嶋亜有『「肌色」の憂鬱—近代日本の人種体験』中央公論新社、2014年、p.374)

5. 次の文章は日本の風土と文学の関係について述べたものである。これを読んであなたの研究と関連させて論ぜよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に該当する箇所については、本Webページでの公衆送付について著作権者により許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

(出典：阿部秋生『国文学概説』東京大学出版会、1959年、pp.150-151)

6. 日本文化を論じる際によく欧米が引き合いに出される。西洋対東洋という視点からの比較も多い。このような単純化が持つ問題点について具体例をあげて論ぜよ。

II. 【言語・教育系講座の問題】 7～18

【応用言語学講座】の問題 7, 8, 9

7. 次の例文(1)～(4)において、下線部の動詞はいずれも再帰的(reflexive)な意味になっていると見なされることがある。それぞれが再帰的と見なされる理由を説明せよ。
- (1)太郎は今日兄のお下がりを着た。
 - (2)あの桜の木は枝を大きく広げている。
 - (3)彼はつまずいて足の骨を折った。
 - (4)スノーボードは、転んでもまた起きて滑るから上達するのだ。
8. 動詞の「限界性(telic)」「非限界性(atelic)」という概念について、日本語あるいは他の言語の例を挙げながら論ぜよ。特に、文法的な振る舞い方にどのような違いがあるかについて述べよ。
9. 「角が丸くなった三角形」という表現が表す図形を描け。また、なぜこうした表現が可能なかを論ぜよ。

【日本語教育学講座】の問題 10, 11, 12

10. 応答表現の「大丈夫です」に関して次の問に答えよ。
- (1) 「大丈夫です」は会話1のように「承諾」の意味で使われることもあれば、会話2のように「断り」の意味で使われることもある。その使い分けの基準を説明せよ。

会話1

A：私の荷物を持ってくれませんか。
B：大丈夫です。(承諾)

会話2

A：(あなたの) 荷物を持ちましょうか。
B：大丈夫です。(断り)
 - (2) 会話3の「大丈夫です」は「承諾」とも「断り」ともとれる曖昧な表現である。なぜこの「大丈夫です」はどちらの意味にもとれるのかを説明せよ。

会話3

A：紅茶にミルクを入れましょうか。
B：大丈夫です。(承諾・断り)

11. 外国語圏において教室における指導を通じておこる第二言語習得と、目標言語圏において指導を受けずにおこる第二言語習得との相違点と類似点を論ぜよ。
12. 日本語を習得する上でアウトプットをすることにはどのような効果があると考えられるか、またアウトプットによる効果をあげるために教師は教室でどのようなことに留意する必要があるかを論ぜよ。

【現代日本語学講座】の問題 13, 14, 15

13. 以下の、(1a)~(3b)の例文（例文冒頭の？はその文が不自然であることを表す）を参考にして、現代日本語の「思わず」と「つい」の意味を記述せよ。なお、その意味記述に至った過程がわかるように、また、両語の意味の違いが明確になるように記述すること。

(1a) Aさんの巧みな話術に乗せられて、思わず大きな声で笑ってしまった。

(1b) Aさんの巧みな話術に乗せられて、つい大きな声で笑ってしまった。

(2a) ドラゴンズがピンチを切り抜け、思わず「よし」と叫んでしまった。

(2b) ?ドラゴンズがピンチを切り抜け、つい「よし」と叫んでしまった。

(3a) ?ダイエット中なのに、甘いものがあると思わず手が出てしまう。

(3b) ダイエット中なのに、甘いものがあるとつい手が出てしまう。

(注：ドラゴンズは日本プロ野球チームの名称)

14. 以下の(1)~(8)の用語の中から、4つを選び、現代日本語の例をあげて説明せよ。

(1) 反義語

(2) 機能語

(3) 謙讓語

(4) メトニミー (metonymy)

(5) 百科事典的意味 (encyclopedic meaning)

(6) 文法化 (grammaticalization)

(7) ブレンディング理論 (Blending Theory)

(8) イメージスキーマ (image schema)

15. 日本語の動詞は、どのような観点から見るかによって、様々な分類の方法がある。統語論・形態論・意味論それぞれの観点からの分類を、具体例をあげて示せ。

【日本語教育方法論講座】の問題 16, 17, 18

16. 日本語教育の教育観には、オーディオリンガル・アプローチを中心とした第一のパラダイム、コミュニカティブ・アプローチを中心とした第二のパラダイム、1990年代以降の第三のパラダイムがあると言われる。第三のパラダイムの社会的背景と、その教育観を以下の概念を参考に説明せよ。

社会文化能力、構成主義的教育観、自律的学習、多様化、学習者主体、協働

17. 雑誌のインタビュー記事は、実際のインタビューを文字起こししたものとは異なり、ある種の言語表現が欠けている場合が多い。その言語表現の例を、3つあげよ。また、3つの中から1つを選び、その表現を日本語クラスで取り上げる場合に、指導すべき事柄を述べよ。
18. 反転授業とは、ブレンド型学習の形態の1つで、従来「授業」と呼ばれていた講義を動画やe-learningの教材を使って自宅で学習し、そして教室においては、先生の指導のもとディスカッションや質疑、発展的な課題に取り組む教育形態である。日本語の授業に反転授業を取り入れる場合の長所と短所を述べよ。